

SASKAŅOTS:
HK „Prizma”
valdes loceklis Ē.Miļuns

APSTIPRINU:
Profesionālās ievirzes sporta skolas
Direktors E.Kārkliņš



**NODIBINĀJUMA “HOKEJA KLUBS “PRIZMA””
PROFESIONĀLĀS IEVIRZES SPORTA SKOLA „PĀRDAUGAVA”**

**ATTĪSTĪBAS PLĀNS
2023.- 2026.gadam**

Rīga
2023

Ievads

Sportam ir būtiska nozīme cilvēka veselības uzlabošanā, fiziskajā attīstībā un sagatavotībā, garīgajā, sociālajā attīstībā, patriotisma veidošanā, izpratnes par demokrātisku sabiedrību veidošanā, izglītošanā un sabiedrības integrācijā. Sports nodrošina aizraujošu brīvā laika pavadīšanu gan pašam sportojot, gan sekojot līdzī daudziem pasākumiem.

Eiropas sporta hartā ir noteikts, ka sports – tās ir visu veidu fiziskās aktivitātes, kas caur nejausu vai organizētu piedalīšanos vērstas uz fiziskās un garīgās labsajūtas izteikšanu vai uzlabošanu, sociālo attiecību veidošanu vai rezultātu sasniegšanu jebkura līmeņa sacensībās.

Saskaņā ar 2022.gada 31.maija Ministru kabineta rīkojumu Nr.397 apstiprināto „Sporta politikas pamatnostādnes 2022.-2027.gadam” noteikto Latvijas valsts sporta politikas svarīgākais mērķis ir: ir veicināt iedzīvotāju regulāru iesaisti fiziskās aktivitātēs, attīstīt talantus un radīt priekšnoteikumus izcilu rezultātu sasniegšanai sportā.. Savukārt definētais sporta politikas vadmotīvs: sports - dzīves kvalitātei.

Sports veido fiziski un garīgi līdzsvarotu cilvēku, kas spēj pildīt valsts iekšējai un ārējai drošībai nepieciešamos uzdevumus. Sporta nodarbības veido veselu un stipru cilvēku, uzlabo tautas veselību un sekmē valsts attīstību kopumā. Sportam ir neatsverama nozīme arī cilvēka radošajā attīstībā. Sports iedvesmo, vairo gribasspēku un panākumus. Sportā gūtās atziņas noder visās dzīves jomās. Sports ir jaunas pasaules apgūšana, savas esības meklējumi ar fizisko darbību, radot kopības sajūtu, mācot vērtēt, izprast un cienīt citus cilvēkus.

Sporta programmām jābūt kvalitatīvām un pieejamām visiem audzēkņiem. Tādēļ sporta skolas attīstības plānam jāveicina tādu apstākļu izveide, lai katrs Rīgas pilsētas bērns, un ne tikai, Rīgas pilsētas bērns, varētu pavadīt savu no mācībām brīvo laiku lietderīgi, veselīgi un saturīgi.

Sporta skolas attīstības plāns nosaka skolas attīstības mērķus 2022.- 2026.gadam, kā arī rīcības virzienus un attīstības plāna īstenošanas prioritātes izvirzīto mērķu sasniegšanai.

Izstrādājot Profesionālās ievirzes sporta skolas „Pārdaugava” attīstības plānu 2022.-2026.gadam viens no galvenajiem attīstības virzieniem ir virzīt hokeja un daiļslidošanas sporta veidus, uzlabot un pilnveidot šiem sporta veidiem atbilstošu mācību un tehnisko nodrošinājumu, sekmēt treneru profesionālo izaugsmi, veidot labvēlīgu gaisotni mācību treniņu procesa laikā.

Sporta skolas „Pārdaugava” vispārīgs raksturojums

Uz nodibinājuma HK „Prizma” bāzes 2005.gadā izveidota Profesionālās ievirzes sporta skola „Pārdaugava”, kas īsteno licencētas un akreditētas programmas hokejā un daiļslidošanā. Nodibinājums HK „Prizma” reģistrēts 1998. gadā. Sporta skolas pamatbāze atrodas SIA „Prizma” sporta un atpūtas kompleksā „Volvo sporta centrs”, kura atrodas starp diviem lielākajiem Rīgas pilsētas mikrorajoniem – Imantu un Zolitūdi.

Sporta skola „Pārdaugava” ir pirmā privātā akreditētā sporta izglītības iestāde.

Programmas īsteno 15 treneri, kuriem ir normatīvajiem aktiem atbilstoša izglītība un trenera sertifikāts.

Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas

Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits (01.09.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums	
Daiļslidošana	20V813001	Jūrmalas gatve 78d, Rīga, LV-1029	P-16826	16.05.2018.	Kopā 41
Daiļslidošana	30V813001	Jūrmalas gatve 78d, Rīga, LV-1029	P-16827	16.05.2018.	Kopā 25
Hokejs	20V813001	Jūrmalas gatve 78d, Rīga, LV-1029	P-16828	16.05.2018.	Hokejisti 228
Hokejs	20V813001	Jūrmalas gatve 78d, Rīga, LV-1029	P-16829	16.05.2018.	Hokejisti 85

Treneru raksturojums

1. Sporta skolā kopā ir nodarbināti 15 pedagogi
2. Sporta skolā jauniešiem ir pieejams 1 fiziskās sagatavotības treneris, kas nodrošināja atbalstu fizisko sporta aktivitāšu īstenošanā treniņu zālē, pareizu spēka vingrinājumu izpildi, pielāgo treniņus hokejistu vajadzībām.
3. Sporta skolā ir 3 (trīs) brīvprātīgie darbinieki, sporta entuziasti - 2 (divi) bijušie sporta skolas izglītojamie, kuri turpina mācības Latvijas sporta pedagoģijas augstskolā un Rīgas Stradiņu Universitātē Veselības speciālista fakultātē, ir Sporta skolas dibinātāja Hokeja komandas “Prizma” spēlētāji. Bet trešais ir Sporta skolas izglītojamā likumiskās pārstāvis ar Latvijas sporta federāciju padomes izsniegtu treneru C kategorijas sertifikātu.
4. Brīvprātīgie darbinieki, palīdz nodrošināt kārtību uz ledus, lai palīdzētu mazajiem hokejistiem (vecuma grupā no 3 līdz 7 gadi) veikt vingrinājumus, lai izglītojamie negūtu traumas treniņu nodarbību laikā un būtu pēc iespējas lielāka individuāla pieeja apmācot slidošanas un hokeja prasmes.
5. Brīvprātīgo darba veicēju nodarbināšanai jāievēro Brīvprātīgā darba likuma prasības, kas Sporta skolas personālam rada papildus administratīvo slogu.

Esošās situācijas analīze

Sporta skola atrodas SIA „Prizma” sporta un atpūtas kompleksā „Volvo sporta centrs” (adrese: Jūrmalas gatve 78D, Rīga, LV-1029).

Sporta komplekss nodrošina iespēju rīkot dažāda mēroga sacensības hokejā, daiļslidošanā un atbilstošu vidi bērnu, skolu audzēkņu un jauniešu ārpusskolas brīvā laika pavadīšanai un interešu loka pilnveidošanai, kā arī tas ir paredzēts, lai to izmantotu visu sporta veidu sportisti, t.sk. arī olimpisko sporta veidu sportisti, jo katra sporta veida pamatā ir vispārējā fiziskā sagatavotība un sportistiem starp tiešajiem treniņiem ir paredzēti treniņi vispārējai fiziskai sagatavotībai, kas veicina fizisko un garīgo attīstību, veidojot izpratni par aktīvu, veselīgu dzīvesveidu un sporta sacensību. Sporta komplekss ir pieejams cilvēkiem ar kustību traucējumiem.

SIA „Prizma” sporta un atpūtas komplekss uzbūvēts 2005.gadā. Nodots ekspluatācijā 2005.gada 23.augustā.

Sporta bāzes pamatā ir trīs mākslīgā ledus laukumi, kuri atbilst IIHF standartiem 28 X 56 metri.

Viens ledus laukums izbūvēts ar tribīnēm, kurās ir 1000 sēdvietas un 450 stāvvietas. Sporta bāzes kopējā platība divos stāvos ir 8363.3 m³, no kuriem 450m³ ir izveidota džudo nodarbību un treniņu zāle ar atbilstošu segumu. Sporta bāzē ir Fitnesa klubs 250m³, kas ietver aerobikas nodarbību un trenažieru zāles ar atbilstošu aprīkojumu, kā arī masāžas kabinets, sauna.

2006.gada jūnijā sporta kompleksa teritorijā izveidots piemērots laukums ar gumijas segumu vispārējās fiziskās sagatavotības treniņiem gan hokejistiem, gan daiļslidotājiem, gan apkārtnē esošo vispārīzglītojošo skolu audzēkņiem. Laukums norobežots ar žogu, aprīkots ar futbola vārtiem, kuru bez maksas izmanto gan tuvējo skolu audzēkņi sporta stundām, gan visi interesenti.

2007. gadā sporta kompleksa telpās izveidota Nacionālās bibliotēkas filiāle, kurā sporta skolas audzēkņi var iepazīties ar jaunāko literatūru sportā.

Sporta un atpūtas kompleksu plānots paplašināt, teritorijā būvējot atklātos sporta laukumus, kur varētu nodarboties ar futbolu un citiem sporta veidiem.

Stiprās puses	Vājās puses
• Daudzpusīgs programmu piedāvājums; • Iespēja pilnveidoties- izglītojamajiem nodrošināta iespēja pakāpeniski paaugstināt savu sportisko meistarību, piedaloties valsts un starptautiskās sacensībās; • Konkurētspējīga izglītība- izglītojamie startē dažādu vecuma grupu izlasēs; • Laba grupu komplektācija; • Izglītojamajiem regulāri nodrošināta medicīniskā apskate; • Izveidotas tradīcijas; • Atsaucīgi, augsti kvalificēti treneri ar atbilstošu treneru kategoriju; • Bijušo audzēkņu iesaistīšana treneru darbā; • Teorijas un prakses vienotība; • Laba sadarbība ar citām izglītības iestādēm un sporta skolām; • Regulārs treneru darba monitorings; • Audzēkņu no maznodrošinātām un ģimenēm atbalsts; • Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām; • Tālāk izglītības iespējas treneriem un skolas vadībai; • Mārketinga pasākumi	• Sadarbības trūkums ar sponsoriem papildus finanšu iegūšanai; • Ārējie faktori – audzēkņu veselība; • Nepilnības skolas tīmekļa vietnē pilnas informācijas pieejamībai; • Vispārēja nenoteiktība valstī par sporta skolu attīstības iespējām; • Nepietiekama izglītojamo un vecāku atbildība par mācību-treniņu un sacensību apmeklējumu • Nepietiekama izglītojamo un vecāku līdzdalība skolas darbībā.

• Regulāra sasniegto rezultātu analīze • Audzēkņi motivēti mācību – treniņu darbam	
Skolas darbību veicinātu • Stipra vadības komanda; • Augsti kvalificēts treneru sastāvs; • Treneru iesaistīšanās dažādos tālākizglītībasursos/kvalifikācijas celšanā; • Pašvaldības, vecāku un sabiedrības atbalsts; • Veiksmīga sadarbība visos skolai saistošos līmeņos; • Individuāla darba ar izglītojamajiem pilnveidošana; • Treniņu un spēļu/sacensību sistēmas pilnveidošana; • Metodisko materiālu pilnveidošana; • Skolas tīmekļa vietnes uzlabošana.	Skolas darbību kavētu • Pašvaldības, vecāku un sabiedrības atbalsta trūkums; • Paškontroles trūkums, radošās darbības un tālākizglītības atbalsta trūkums; • Esošās sporta bāzes nepilnveidošana; • Vienotu prasību patstāvīga neievērošana; • Nepietiekams finansējums; • Nepietiekama sadarbība ar citu valstu treneriem; • Izvirzīto uzdevumu neieviešana mācību procesā; • Sadarbības trūkums ar sportā ieinteresētām personām un organizācijām.

Sporta skolas „Pārdaugava” vīzija, misija, vērtības

1. Sporta skolas misija:

- 1.1. veicināt sporta skolas bērnu un jauniešu fizisko un intelektuālo attīstību; Radīt labvēlīgu vidi sporta kvalitātes uzlabošanai;
- 1.2. veicināt pedagogu izaugsmi, nodrošinot pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidi;
- 1.3. izaudzina sportistus Latvijas valstsvienībām.

2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Izveidota konkurētspējīga profesionālās ievirzes sporta skola, kur bērniem un jauniešiem tiek nodrošināta iespēja fiziski, garīgi un emocionāli attīstīties, uzlabojot un nostiprinot veselību, kā arī talantīgākos jauniešus virza uz sporta augstāko meistarību, augstu rezultātu sasniegšanai un talantīgāko audzēkņu piesaistīšana Latvijas valsts izlases komandām.

3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- 3.1. patstāvīgi domājošs, radošs, atvērts pārmaiņām un atbildīgs jauniešis;
- 3.2. jauniešs, kas ir gatavs tiekties uz augstiem sasniegumiem (izvirza augstus mērķus) sportā, izglītībā un dzīvē;
- 3.3. jauniešs, kam svarīgas rūpes par savu un apkārtējo cilvēku veselību, labklājību;
- 3.4. jauniešs, kam svarīga ģimene, cieņpilna attieksme pret apkārtējiem, pret vidi;
- 3.5. Sporta ētikas un disciplīnas ievērošana;
- 3.6. Organizatoriska, metodiska un praktiska sadarbība ar Latvijas un ārvalstu sporta klubiem, organizācijām, komercsabiedrībām, iestādēm un fiziskām personām.

Sporta skolas darbības izvērtējums

Izglītības kvalitātes analīze notiek četrās izglītības kvalitātes monitoringa jomās:

1. atbilstība mērķiem (izglītojamo un visas sabiedrības vajadzībām atbilstoši izglītības rezultāti),
2. kvalitatīvas mācības (mācību process, pedagogi),
3. iekļaujoša vide (fiziski un emocionāli droša, pozitīva vide, motivācija)
4. laba pārvaldība (procesu efektivitāte).

Katrai no jomām ir noteikti 3 kritēriji un katram kritērijam – kvalitāti raksturojoši rādītāji.

Jomas “Atbilstība mērķiem” izvērtējums

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sporta skolas vadība izvirzījusi sasniedzamus izglītības kvalitātes mērķus.	Pārskatīt un papildināt stratēģisko vadību, izvirzot jaunus izaicinājumus turpmākajiem mācību gadiem
Sporta skola atbalsta savus audzēkņus, tie regulāri gūst sasniegumus.	Izstrādāt motivācijas sistēmu audzēkņiem, kas mudinātu sasniegt vēl labākus rezultātus.
Sporta skolas audzēkņi gūst sasniegumus dažāda mēroga sacensībās.	Rast iespēju nodrošināt papildus balvas tiem audzēkņiem, kas gūst godalgotas vietas sacensībās.
Sporta skolas pedagogi aktīvi iesaistās profesionālas ievirzes izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai, uzlabojot infrastruktūru sporta centrā.	Pilnveidot esošo motivācijas sistēmu sporta skolas pedagogiem.

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sporta skolas vadība ir definējusi sasniedzamus mērķus saistībā ar audzēkņu tālāko nākotni saistībā ar sportu.	Divas reizes gadā īstenot informatīvos pasākumus par audzēkņu nākotnes iespējām sportā.
Sporta skolas vadība monitorē audzēkņu tālākās gaitas, kuri dodas iesaistīties sporta klubos ārzemēs.	Sporta skolas vadībai, lūgt audzēkņus, kas devušies sportista karjeru attīstīt ārzemēs, sniegt gada beigās informāciju kā viņiem veicās, kas ir atšķirīgs no treniņiem Latvijā.
Uzņemot jaunus audzēkņus tiek veikts novērtējums bērna fiziskās sagatavotības noteikšanai.	Iespēju robežās, izvērtēt arī jauno audzēkņu emocionālo stāvokli, piesaistot speciālistu (psihologu).
Sporta skolas audzēkņi jūtas atbalstīti un zinoši, kā arī tiek motivēti saistīt tālāko dzīvi ar sportu.	Sporta skolas pedagogiem piedalīties apmācībās, kas saistītas ar motivācijas celšanu, mentora prasmju attīstīšanu sevī.

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sporta skolā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu,	Iespējams rīkot informatīvu pasākumu, kas paredzēts izpratnes stiprināšanai par vienlīdzību un iekļaušanu starp visiem audzēkņiem.

Sporta skolā nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes ir vērojamas reti.	Iespējams rīkot vairāk saliedināšanās pasākumus, kas stiprinātu esošo situāciju.
Sporta skola pārsvarā nodrošina izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	Pārskatīt un pilnveidot esošo atbalsta sistēmu audzēkņiem, kuru vecāki nespēj apmaksāt visas treniņu un treniņnometņu izmaksas.

Jomas "Iekļaujoša vide" izvērtējums

Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sporta skolā dažādām mērķgrupām ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Pārskatīt un izvērtēt visus informācijas kanālus, kas sniedz sporta skolai pieejamību
Sporta skolā mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas ļoti reti	Pārskatīt visus riskus, kas saistīti ar audzēkņu mācību priekšlaicīgu pārtraukšanu, izstrādāt priekšlikumus to mazināšanai.

Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sporta skolā ar visām mērķgrupām izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus.	Pārskatīt un izvērtēt esošo iekšējo kārtības noteikumu nolikumu, kā arī drošības noteikumus, nepieciešamības gadījumā tos pilnveidot.
Fiziskās drošības pārkāpumi, vardarbības gadījumi un to draudi tiek ātri identificēti. Pārkāpumi un vardarbības gadījumi tiek risināti, lai turpmāk tādi tiktu novērsti.	a)Rīkot informatīvus pasākumus (2 gadā), piedaloties gan sporta treneriem, gan visiem audzēkņiem par vardarbību sabiedrībā un starp bērniem. *rīkot vienlaicīgi a un b
Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību (piemēram, mobings, nīrgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.	b)Rīkot informatīvus pasākumus (2 gadā), piedaloties gan sporta treneriem, gan visiem audzēkņiem par emocionālo vardarbību. *rīkot vienlaicīgi a un b
Izglītojamie un darbinieki aktīvi iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā.	Katrai komandai rīkot kopīgos pasākumus (4 reizes gadā).

Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sporta skolai ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmu.	Izvērtēt esošo materiāltehnisko resursu klāsts, ja nepieciešams to papildināt.
Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību/treniņu un audzināšanas procesā.	Izvērtēt esošo materiāltehnisko resursu klāsts katram trenerim individuāli, ja nepieciešams to papildināt

Izglītības iestāde izmēģina un izmanto jaunākās tehnoloģijas.	Sporta skolas vadībai piedalīties seminārā par jaunākajām tehnoloģiju iespējām, ko var izmantot nodarbību vai sacensību laikā.
Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums (tehnoloģijas, programmatūra u.tml.).	Izvērtēt esošo attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājumu, ja nepieciešams to papildināt.
Mācību/treniņu procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi u.c. mācību/treniņu procesu kavējoši faktori. Katrs izglītības iestādes darbinieks un izglītojamais var justies droši.	Turpināt ievērot visas darba drošības prasības, regulāri ziņot par paredzamajiem, novērotajiem darba vides riskiem.

Jomas “Kvalitatīvas mācības” izvērtējums

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi sporta skolas pedagogi pauž pozitīvu attieksmi un patiesu interesi par audzēkņiem un savu darbu.	Sporta skolas vadībai nepārtraukti rūpēties par personālu, lai tas justos motivēts. Ieteicams veidot supervīzijas 2023./2024. mācību gadā.
Sporta skolas pedagogi treniņu laikā apzināti veido un sistemātiski uztur pozitīvu treniņu kultūru.	Sporta skolas vadībai turpināt regulāri atgādināt un aicināt trenerus par pozitīva mikroklimate veidošanu treniņu laikā.
Sporta skolas pedagogi darbā izmanto jaunas inovitātes un pielieto jaunus vingrinājumus treniņos...	Sporta skolas vadībai regulāri sekot līdzi treneru gaitām treniņos un darbam individuāli ar audzēkņiem, Sporta skolas vadība regulāri rīko treniņu nodarbības apskates
Sporta skolas pedagogi izvirza izglītojamajam nozīmīgus un kompleksus īstermiņa, un ilgtermiņa sasniedzamos rezultātus.	Teorētiskās un praktiskās sagatavotības, prasmju un iemaņu pilnveidošana, prasību izstrāde un ieviešana.
Sporta skolas pedagogi treniņu atbalstam sadarbojas ar vecākiem.	Sporta skolas treneriem ar vadības atbalstu un motivēšanu ikdienā turpināt veidot pozitīvas, sadarbībā balstītas attiecības ar vecākiem, lai uzlabotu viņu bērnu fizisko un psiholoģisko stāvokli.
Pedagogi rada iespējas vecākiem atbalstīt savu bērnu sasniegumus sportā:.	Sporta skolas treneriem ar vadības atbalstu un motivēšanu ikdienā turpināt saprotami, cieņpilni un regulāri komunicēt ar vecākiem par viņu bērnu progresu, norādot konkrētus ieteikumus, kā viņi savus bērnus var atbalstīt.

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sporta skolas vadība ir definējusi sasniedzamus mērķus saistībā ar audzēkņu tālāko nākotni saistībā ar sportu.	Divas reizes gadā īstenot informatīvos pasākumus par audzēkņu nākotnes iespējām sportā.
Sporta skolas vadība monitorē audzēkņu tālākās gaitas, kuri dodas iesaistīties sporta klubos ārzemēs.	Sporta skolas vadībai, lūgt audzēkņus, kas devušies sportista karjeru attīstīt ārzemēs, sniegt gada beigās informāciju kā viņiem veicās, kas ir atšķirīgs no treniņiem Latvijā.

Uzņemot jaunos audzēkņus tiek veikts novērtējums bērna fiziskās sagatavotības noteikšanai.	Iespēju robežās, izvērtēt arī jauno audzēkņu emocionālo stāvokli, piesaistot speciālistu (psihologu).
Sporta skolas audzēkņi jūtas atbalstīti un zinoši, kā arī tiek motivēti saistīt tālāko dzīvi ar sportu.	Sporta skolas pedagogiem piedalīties apmācībās, kas saistītas ar motivācijas celšanu, mentora prasmju attīstīšanu sevī.

Jomas “Kvalitatīvas mācības” izvērtējums

Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sporta skolā ikdienas darba un attīstības plānošanai ir izveidota sistēma, kurā iesaistītas visas ieinteresētās puses: 1. katra mācību gada beigās pedagogi izvērtē savu darbu atbilstoši noteiktiem kritērijiem - pašvērtējums; 2. izglītības metodiskis un direktora vietnieks apkopo pedagogu pašvērtējums un sniedz priekšlikumus Sporta skolas darba pilnveidei un attīstībai, nepieciešamo materiālo vērtību iegādei; 3. Tikšanās reizēs ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, treneri apkopo to priekšlikumus Sporta skolas darba uzlabošanai; 4. Izglītojamajiem ir iespēja savus priekšlikumus sniegt gan treneriem, gan Sporta skolas vadībai; 5. Pamatojoties uz iepriekšējā gada darba analīzi un ieteikumiem vadība izvirza uzdevumus un sasniedzamos rezultātus nākamajam mācību gadam vai tālākai Sporta skolas attīstībai, ko pārrunā ar treneriem pedagoģiskās padomes sēdēs.	Vairāk īstenot izglītojamo un viņu likumisko pārstāvju anketēšanu par dažādiem ar ikdienas darbu un Sporta skolas attīstību saistītiem jautājumiem, lai iegūtu visaptverošu un plašu rezultātu.
1. Sporta skolas direktors deleģē darba uzdevumus treneriem un citiem darbiniekiem. Ikdienas darba nosacījumi ir skaidri saprotami - tas notiek saskaņā ar darba plānu, nodarbību grafikiem un sacensību grafikiem. 2. Lai nodrošinātu informācijas apriti un kvalitatīva mācību darba īstenošanu, vadība kopā ar treneriem un darbiniekiem pārrunā aktuālos jautājumus, kopā risina problēmu situācijas. 3. Sporta skolā ir nemainīgs darbinieku un treneru kolektīvs.	1. Veidot ciešāku sadarbību ar Sporta skolas dibinātāju. 2. Organizēt kolektīva saliedēšanas pasākumus, lai veicinātu darbinieku saliedētību un paaugstinātu motivāciju.
1. Sporta centra vadība sniedz priekšlikumus un aktīvi iesaistās profesionālās ievirzes izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai, uzlabojot infrastruktūru sporta centrā.	1. Atjaunot un papildināt inventāru. 2. Labiekārtot āra sporta laukumu.
1. Sporta skolas vadība, pamatojoties uz treneru pašvērtējumos pieprasīto nepieciešamo inventāru un saimniecisko darbu veikšanai plāno finanšu resursus katram finanšu gadam.	1. Rast papildu iespējas iesaistīties gan vietējos, gan starptautiskos projektos, piesaistīt finansējumu gan infrastruktūras uzlabošanai, gan inventāra iegādei, gan treneru tālākizglītībai.

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Sporta skolas vadība izvērtē nepieciešamību aktualizēt iekšējos normatīvos aktus, un direktors deleģē uzdevumus atbildīgajiem darbiniekiem to aktualizēšanai.	1. Pakāpeniski aktualizēt Sporta skolas iekšējos normatīvos aktus atbilstoši normatīvo aktu prasībām.
2. Pirms iekšējo normatīvo aktu apstiprināšanas, tos izskata kolektīvā un uzklausa visu ieinteresēto pušu ieteikumus.	2. Ar aktualitātēm sporta jomā regulāri iepazīstināt ne tikai Sporta skolas kolektīvu, bet arī izglītojamo likumiskos pārstāvjus.
3. Pieņemot lēmumus par Sporta skolas un tās attīstībai būtiskiem jautājumiem, direktors ar lēmumu projektiem iepazīstina un argumentēti pamato to nepieciešamību gan Sporta skolas treneriem un darbiniekiem, gan izglītojamajiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem.	3. Sporta skolā organizēt pieredzes apmaiņas seminārus citu profesionālās ievirzes izglītības iestāžu treneriem, tā veicinot Sporta skolas vārda atpazīstamību Latvijā un citur pasaulē.
4. Sporta skolas direktors un citi Sporta skolas darbinieki regulāri piedalās dažāda līmeņa pieredzes apmaiņas semināros unursos, dalās pieredzē ar treneriem, direktors – arī ar citu sporta skolu vadītājiem.	

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Sporta skolas direktors aktīvi iesaistās un motivē aktīvai līdzdarbībai Rīgas pilsētas pašvaldības organizēto aktivitāšu īstenošanā.	1. Paplašināt piedāvāto interešu izglītības programmu klāstu, sniedzot vairāk iespējas pilsētas bērniem un jauniešiem.
2. Sporta skolas izglītojamajiem organizēti pasākumi, lai novērtētu izglītojamo spējas un sniegtu papildus motivāciju turpmākajiem treniņiem.	2. Sadarbībā ar Rīgas pilsētas pašvaldību nodrošināt bezmaksas interešu izglītības programmu īstenošanu Rīgas skolu bērniem un jauniešiem.
	3. Treniņu procesa nodrošināšanai nepieciešams pilnveidot: āra sporta laukumu, iegādāties āra telti vai nojumi, kurā izglītojamiem nolikt savas personīgās mantas, kā arī uzlabot sporta laukumu fiziskām aktivitātēm.

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lielākai daļai treneru ir iegūta augstākas kategorijas treneru sertifikāts A un B,	Treneriem, kuriem ir C kategorijas treneru sertifikāts ir jāturpina pilnveidot izglītība, lai iegūtu augstākas kategorijas sertifikātu. Bez tam saskaņā ar Biedrības “Latvijas hokeja federācija” spēļu nolikumiem treneri ar C kategoriju nav tiesīgi turnīros vadīt hokeja komandu.
Treneri regulāri apmeklē pedagogu profesionālās pilnveides kursus.	Jāpiesaista darbam papildus treneru asistentus, izskatot arī iespēju piesaistīt papildus brīvprātīgā darba veicējus.

	Nostiprināt treneru zināšanas darbam ar informācijas tehnoloģijām.
Pilnveido savas zināšanas starptautiskos turnīros, pasākumos, semināros un Biedrības "Latvijas hokeja federācija" organizētajos semināros.	Nepieciešams piesaistīt papildus finansējumu treneru dalībai dažādos starptautiskos semināros un pieredzes apmaiņas programmās.

Sporta skolas „Pārdaugava” attīstības plāns

Sporta skolas darbības mērķis

Nodrošināt sistematizētu zināšanu un prasmju apguvi sporta profesionālās ievirzes izglītības programmās noteikto mērķu sasniegšanai, veicinot izglītojamo vērtīborientācijas veidošanos sportā līdztekus pamatizglītības vai vidējās izglītības pakāpei, kas dod iespēju kvalitatīvi sagatavoties profesionālās izglītības ieguvei izraudzītajā virzienā un veicināt pašizaugsmi.

Attīstības prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumi

1. Īstenot profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas, to mērķus un uzdevumus.
2. Nodrošināt talantīgajiem bērniem un jauniešiem augstākās sporta meistarības pilnveidošanas iespējas.
3. Organizēt sacensības un sporta aktivitātes izglītojamajiem un ikvienam iedzīvotājam.
4. Nodrošināt drošu un izglītojamo izvēlētajam sporta veidam atbilstošu vidi.
5. Komplektēt mācību – treniņu grupas, nodrošināt šo grupu darbu, sagatavot augstas klases sportistus Latvijas nacionālajām izlasēm.
6. Popularizēt sportu un veselīgu dzīvesveidu.
7. Veicināt treneru tālākizglītību.
8. Nodrošināt izglītojamo medicīnisko uzraudzību valsts līmenī.
9. Rast iespēju arī interešu izglītības programmu audzēkņiem piedalīties sporta sacensībās.
10. Piesaistīt augstu sasniegumu sportam atbilstošus trenerus – sporta personības.
11. Rast iespēju nodrošināt atbalstu, t.sk. atbalsta personālu, augstas klases sportistiem sporta rezultātu izaugsmei.
12. Sekmēt starptautisku sacensību norisi Ledus hallē, rīkojot Latvijas un starptautiska mēroga sporta sacensības.
13. Sekmēt sporta infrastruktūras attīstību.

Attīstības prioritātes	Sasniedzamie rezultāti	Veicamie uzdevumi	Atbilstība izglītības kvalitātes monitoringa jomām un kritērijiem
Izglītojamo sportisko sasniegumu paaugstināšana	1. Visi izglītojamie nokārto Ministru kabineta noteikumos noteiktās prasības sportistiem. 2. Paaugstinājusies Izglītojamo motivācija augstu rezultātu sasniegšanai sportā.	1. Regulāri vērot mācību treniņu nodarbības, 2. iesaistīt izglītojamos sava darba novērtēšanā - Pilnveidot izglītojamo pašvērtēšanas prasmes ikdienas darbā. 3. Organizēt individuālu darbu izglītojamajiem ar vispārējās fiziskās	Kompetences un sasniegumi. Izglītības turpināšana un nodarbinātība

	3. Dažādotas mācību treniņu procesa kontroles metodes, veicinot treneru un izglītojamo sadarbību, vienotu izpratni par sasniedzamo rezultātu. Sporta centra audzēkņi ir motivēti kļūt par augsta līmeņa sportistiem (spēlēt virslīgas komandā florbolā, iekļūt tenisa spēlētāju reitingā, startēt valsts līmeņa sacensībās vieglatlētikā, gūstot augstus sasniegumus un godalgotas vietas	sagatavotības treneri un fizioterapeitu.	
Drošas izglītības iestādes vides veidošana	1. Pilnveidota sporta infrastruktūra un atjaunots aprīkojums. 2. Palielinās izglītojamo un īpatsvars, kas izglītības iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši. 3. Aktualizēti iekšējie noteikumi - vismaz 95% izglītojamo, viņu vecākiem un darbiniekiem ir vienota izpratne par drošības noteikumiem.	1. Veidot mūsdienīgu sporta infrastruktūru, aprīkojumu, nodrošinot iespēju izglītojamajiem nodarboties ar dažādām fiziskajām aktivitātēm. 2. Veidot vienotu izpratni izglītojamajiem, darbiniekiem un izglītojamo vecākiem par rīcību vardarbības gadījumu novēršanā. 3. Iegādāties papildus inventāru individuālo treniņu nodrošināšanai treniņu pilnvērtīgai norisei un drošības pasākumu ievērošanai; uzstādīt ledus hallē lāzeru laukuma sadalīšanai, kas nepieciešams individuālo daiļslidošanas treniņu nodrošināšanai;	Iekļaujoša vide. Drošība un psiholoģiskā labklājība. Infrastruktūra un resursi.
Savstarpējās sadarbības modeļa ieviešana	1. Radīta vienota izpratne izglītojamajiem, darbiniekiem, izglītojamo vecākiem par Sporta skolas vērtībām. 2. Treneri strādā saskaņā ar Sporta skolas prioritātēm, visi vienoti iesaistās treniņu procesa plānošanā. 3. Izglītojamie kopā ar vecākiem piedalās	1. Ikdienu treniņu procesā un sacensību norisē ieviest Vispārējās sporta un Sporta skolas vērtības. 2. Izveidot treneru savstarpējās mācīšanās sistēmu, nodrošinot vienotu izpratni par kvalitatīvu un atbalstošu treniņu un sacensību sistēmu. 3. Iesaistīt izglītojamo vecākus Sporta skolas aktivitātēs, ikdienas jautājumu vienota izpratnes veidošanā.	Atbalsts un sadarbība. Izglītības turpināšana un nodarbinātība

	Sporta skolas organizētajos pasākumos. Vecāki aktīvi līdzdarbojas Sporta skolas padomes darbā un sniedz priekšlikumus Sporta skolas darba pilnveidei.		
--	---	--	--

3.3. Izglītības iestādes starptautiskās sadarbības stratēģija

Starptautiskās sadarbības prioritātes	Sasniedzamie rezultāti	Veicamie uzdevumi
Iesaiste īstermiņa mobilitātes projektos.	Sporta centra audzēkņi un treneri ir iesaistījusies ERASMUS+ programmā.	Īstenot ERASMUS+ īstermiņa mobilitātes projektus.
Iesaistīties skolu partnerības un sadraudzības projektos.	Skola īsteno partnerības un sadraudzības projektus ar kādu no Eiropas savienības valsts skolu.	- meklēt sadarbības iespējas dalībai turnīros un pieredzes apmaiņas programmās ārvalstīs. - Partnerības un sadraudzības projektu ietvaros organizēt aktivitātes, lai iepazītu starpkultūru mijiedarbību un attīstītu komunikācijas prasmes svešvalodā gan izglītojamajiem, gan pedagogiem.